

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
РТ»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Аксунская СОШ»
протокол от 10 апреля 2023 г. № 5

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Аксунская СОШ»
_____ Т.Д. Хайруллин
15 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального
района РТ»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное Учреждение «Аксунская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района РТ»
Руководитель	Хайруллин ТалгатДавлятович
Адрес организации	422415, Республика Татарстан, Буинский район, с.Аксу, ул. Школьная, дом 37а
Телефон, факс	(884) 374-50-7-38
Адрес электронной почты	aksu3@rambler.ru
Учредитель	Буинский районный исполнительный комитет
Дата создания	1986 год
Лицензия	От 17.11.2015 № 7478, РТ 16 Л 01 № 0003472
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.12.2015 № 3260, серия 16 А 01 № 0000431; срок действия: до 31 мая 2024 года

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанному по обновленным ФГОСНОО, ОО и СО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируем результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры.

Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снаряда соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документов оборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов.

Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам курсами внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

В 2022 году Школа провела работу по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с

незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов;
- участие в акциях;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 56 обучающихся и 35 родителей выявили, что, туристско-краеведческое — 45 процентов, художественное — 35 процентов, физкультурно-спортивное — 28 процентов.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Совет Школы	<p>Совет школы - орган самоуправления, состоящий из трёх представительств: представительство учителей, представительство родителей (законных представителей), представительство учеников; осуществляющий в соответствии с Уставом общее руководство школой. Цель деятельности Совета школы - руководство функционированием и развитием школы в соответствии со стратегическими документами: программой развития, целевыми программами и планами развития отдельных направлений. Руководство деятельностью Совета школы осуществляет избранный на заседании председатель. Представители, избранные в Совет школы, выполняют свои обязанности на общественных началах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение перспективных направлений функционирования и развития школы (совместно с Педагогическим советом); - привлечение общественности к решению вопросов развития школы; - создание оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в школе; - защита законных прав обучающихся, работников школы в пределах своей компетенции; - решение вопросов, связанных с дальнейшим пребыванием обучающихся в школе, в случаях нарушения Устава школы; - решение конфликтных вопросов с участниками образовательного процесса в пределах своей компетенции; - организация выполнения решений общего собрания школы; - представление совместно с директором школы его интересов в государственных и общественных органах; - принятие в рамках действующего законодательства необходимых мер, ограждающих педагогических работников и администрацию школы от необоснованных вмешательств в их профессиональную деятельность.
-------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей физкультуры, ОБЖ и технологии и искусства

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет Школы.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целях учета мнения обучающихся родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся Родительский комитет.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать порталом Госуслуги.

Теперь кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	64	61	55	53
	— начальная школа	20	17	15	17
	— основная школа	36	35	34	33
	— средняя школа	8	9	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	1	-	-	—
	— средней школе	1	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Количество обучающихся Школы ежегодно уменьшается в среднем на 3-4 ученика. Обучающихся с инвалидностью не было, в 2022 году выпускались 2 обучающихся с ОВЗ.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования дополнительно. В 2021 учебном году немецкий язык в 9 классе изучали 6 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Клас-сы	Все-го обу-ч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
2	2	2	100	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0
3	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	3	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итог-о	13	378	100	8	56	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Клас-сы	Все-го обу-ч-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве-дены условно	
				Всего		Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Ко-л-во	%	Кол-во	%
5	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0
7	9	9	100	4	45	2	22	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	5	63	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	6	63	1	12	0	0	0	0	0	0

Итого	33	33	100	19	50	3	17	0	0	0	0	0	0	0
-------	----	----	-----	----	----	---	----	---	---	---	---	---	---	---

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Все го обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год	Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Всего		С отметками «4» и «5»			С отметками «5»		Из них /а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%		С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 10 классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 7 классе по предмету «Английский язык», а все остальные в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланирована на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022/23 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказом школы МБОУ «Аксунская СОШ БМР РТ» от 31.08.2022 № 129 «О проведении

ВПР». Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
Русский язык		1	4	9	8	7
Математика		1	4	9	8	7
Окружающий мир		1				
Биология			4	9		7
История		1	4			7
Обществознание				9	8	
Иностранные языки (английский язык)					8	

Вывод: в работе приняли участие 29 учеников из 5-9 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5 классе

Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Хайрутдинова Д.Р.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Галяутдинова Л.М.	0	0	1	0	0	0	1	0	0	

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Оценка по журналу	Качество	Итоги ВПР	Качество

сс		(год.)				знаний, %					знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Зиннатуллина Л.В.Шафигуллина Д.М.	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в бклассе

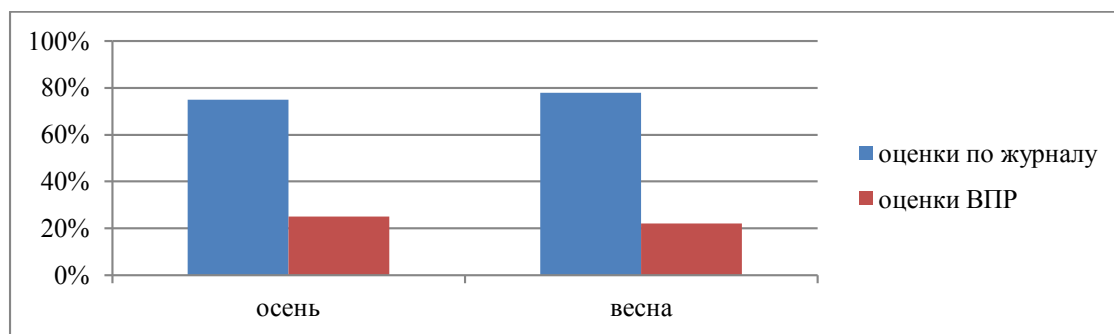
Обучающиеся 5-х классов писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хайрутдинова Д.Р.		4			100			4		0

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку



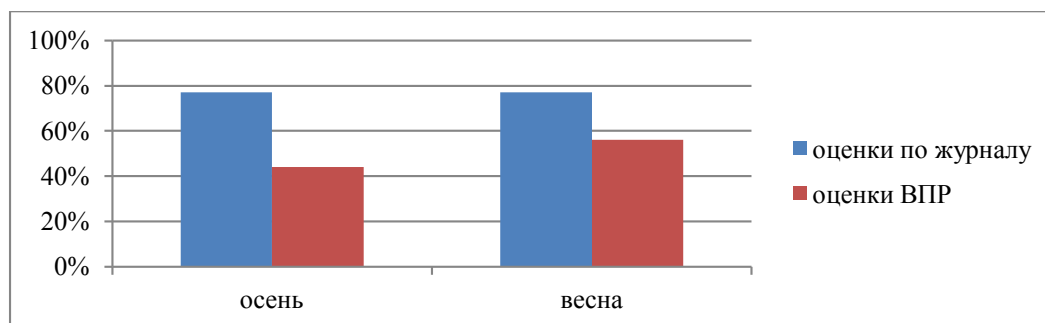
Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022 (весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Хайбуллина Г.А.	-	4	-	-	100	-	3	1	-	75

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 2. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике



Сравнительный анализ выполнения ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 6 класса, что говорит об объективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено изменением педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Камалиева Г.З.	0	4	0	0	100	0	3	1	0	75

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Шафигуллина Д.М.		6			100%		4			100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2022 года в 7 классе

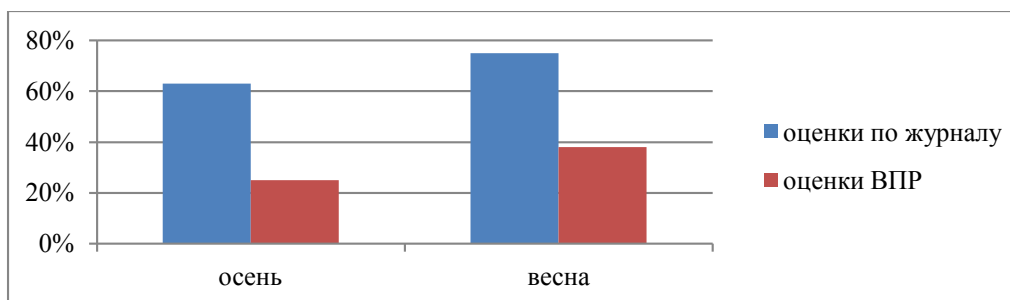
Обучающиеся 7-х класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Биология», «Обществознание».

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хайрутдинова Д.Р.	2	4	2		67		5	4		55

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 3. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку



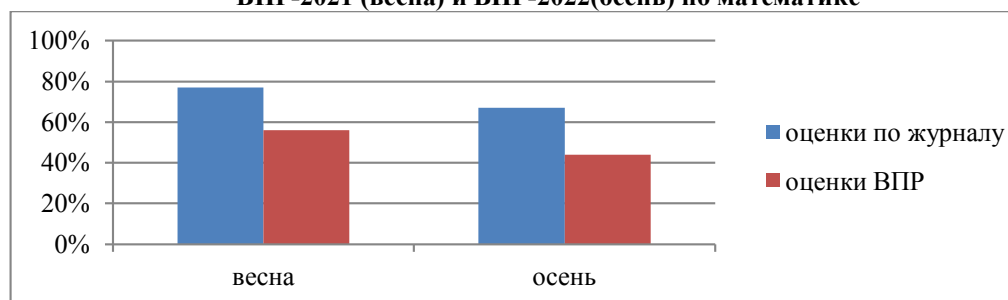
Сравнительный анализ ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку показал о необъективности оценивания педагогом предметных достижений обучающихся, оценки обучающихся 6-го класса завышены.

Математика

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хайбуллина Г.А.	2	4	3	0	67	0	4	5	0	44

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 4. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике



Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по математике хотя и показал отрицательную динамикууровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету, но это в незначительной степени. Наблюдается стабильное качество по предмету.

Обществознание

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Хайруллин Т.Д.	2	5	2	0	75	0	3	6	0	44

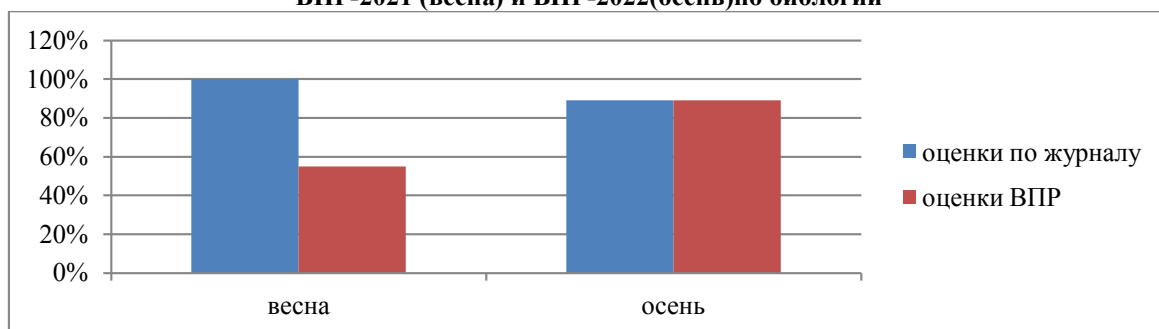
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Шафигуллина Д.М.	2	6	1		89	2	6	1		89

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Диаграмма 11. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022 (осень) по биологии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету, отметки по журналу в 7 классе совпали с результатами ВПР.

Итоги ВПР 2022 года в 8 классе

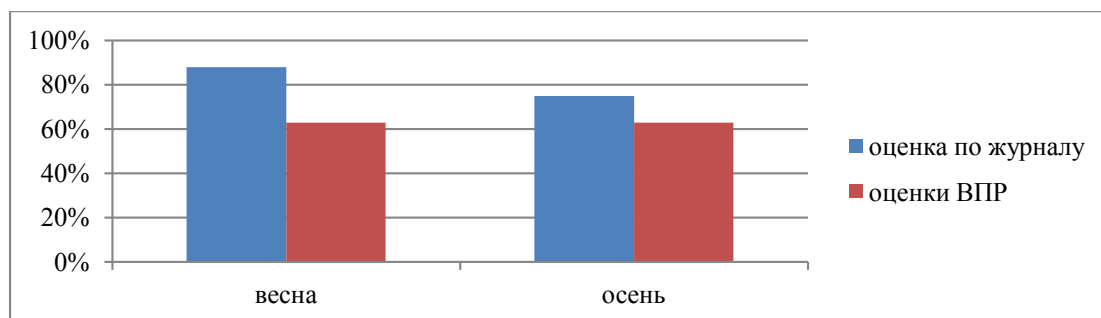
Обучающиеся 8 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Иностранный язык».

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Хайбуллин И.У.	0	6	2	0	75	0	5	3	0	63

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся.

Диаграмма 7. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку



Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7 класса, что говорит о стабильном количестве «4» и «3», однако уменьшилось количество «5».

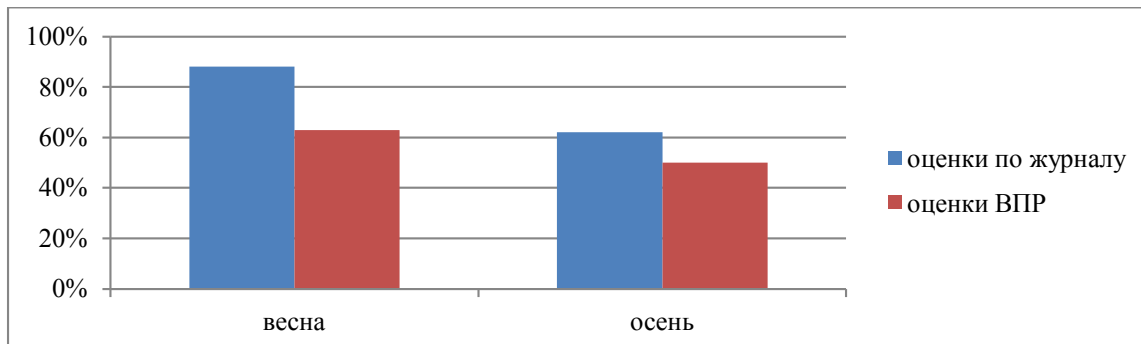
Математика

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8	Хайбуллина Г.А.	2	3	3	0	62	0	4	4	0	50
---	-----------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 37% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 8. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике



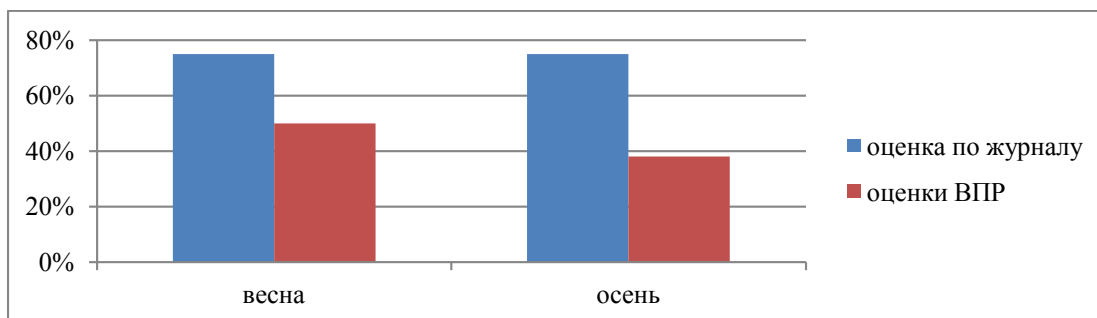
Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

География

Класс	Учитель	Оценка по журналу (год.)				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Нурмухаметов И.Г.	3	3	2	0	75		3	5		38

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Диаграмма 7. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по географии



Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса, что говорит о стабильном количестве «5» и «4» по журналу, однако уменьшилось качество по результатам ВПР.

Обществознание

Класс	Учитель	Оценка годовая				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Камалиева Г.З.	3	3	2	0	75	0	5	3	0	63

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогами предметных результатов обучающихся, отметки в 7 классе завышены.*

Иностранный язык

Класс	Учитель	Оценка годовая				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Замалтдинова Л.К.	-	6	2	0	75	0	5	3	0	63

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся. *Данные ВПР показали стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса*

Итоги ВПР 2022 года в 9-х классах

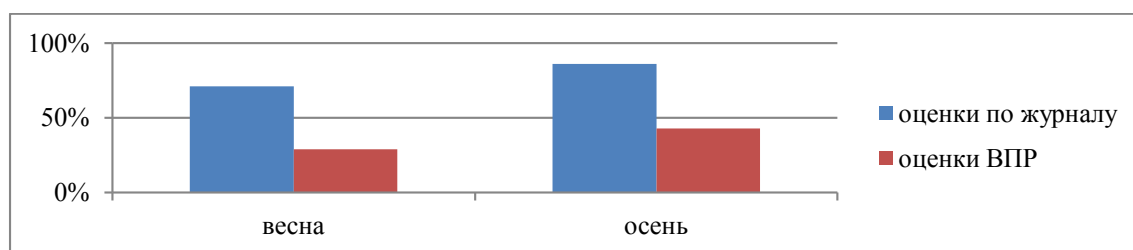
Обучающиеся 9 класса писали в штатном режиме Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам по программе 8 класса: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология»

Русский язык

Класс	Учитель	Оценка годовая				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Хайбуллин И.У.	1	5	1	0	86	0	3	4	0	43

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу)– 0% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 8 классе были завышены.*

Диаграмма 13. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку



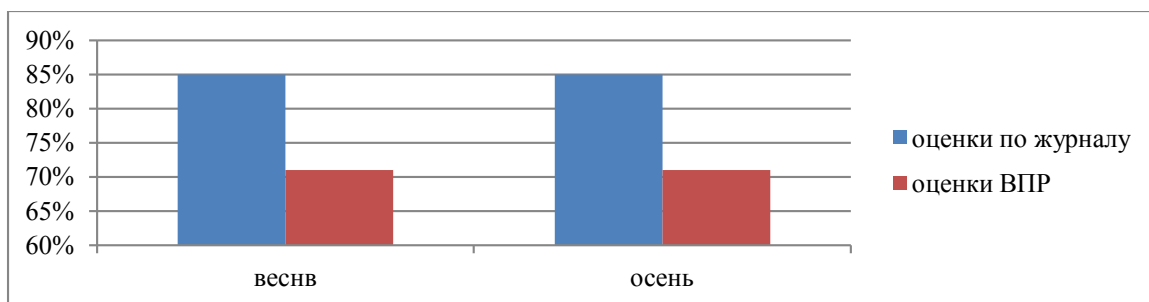
Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022(осень) по русскому языку показал *положительную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.*

Математика

Класс	Учитель	Оценка годовая				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Галяутдинова Л.М.	1	5	1	0	86	0	5	2	0	71

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28% обучающихся; подтвердили(отм. = отм. по журналу) – 72% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 14. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике



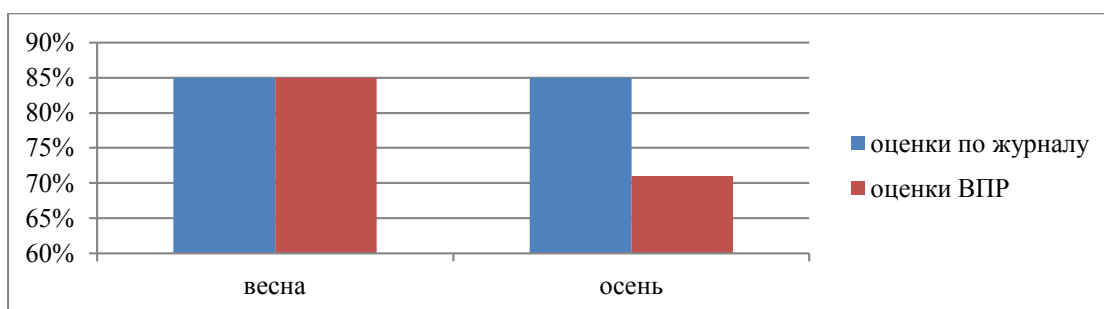
Сравнительный анализ ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по математике показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 9 класса.*

История

Класс	Учитель	Оценка годовая				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Камалиева Г.З.	1	5	1	0	86	1	4	2	0	71

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Диаграмма 18. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по истории



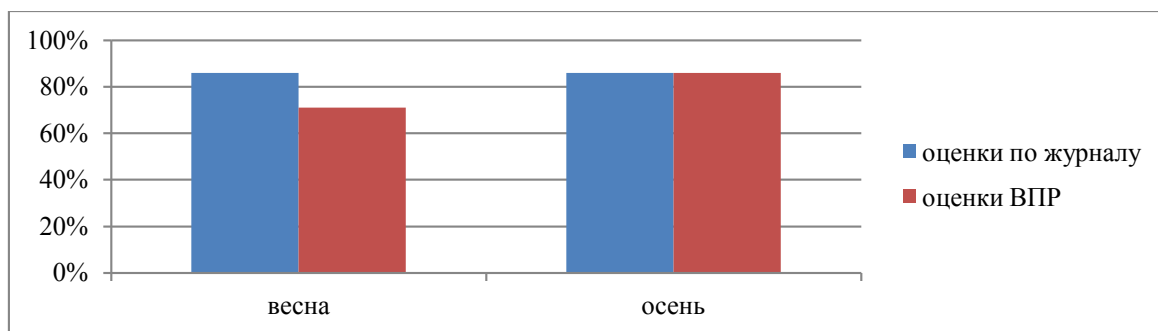
Сравнительный анализ ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по обществознанию показал *стабильную динамику уровня обученности обучающихся 8 класса.*

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний, %	Итоги ВПР				Качество знаний, %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9	Шафигуллина Д.М.	1	5	1		86	1	5	1		86

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. *Данные ВПР свидетельствуют об объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.*

Диаграмма 11. Сравнительный анализ качества знаний ВПР-2021 (весна) и ВПР-2022(осень) по биологии



Сравнительный анализ ВПР-2021(весна) и ВПР-2022 (осень) по биологии показал *положительную динамику* уровня обученности обучающихся 9-го класса, что говорит о повышении качества знаний по предмету, *отметки по журналу в 9 классе совпали с результатами ВПР.*

Выводы: *самое значительное отставание школы на уровне района выявлено по следующим предметам: русский язык, математика, география, иностранный язык, биология. По обществознанию, физике, истории школа показала лучшие результаты по району, достигнув общероссийского уровня.*

Общие выводы по результатам ВПР-2022 (осень)

1. *70 процентов обучающихся не подтвердили свои годовые отметки за прошлый год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку, географии, биологии, математике: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, математике в 9 классе.*
2. *Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку в 8, 9 классах географии, математике в 7,8-х классах. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 9 классе и биологии во всех классах и по иностранному языку (8кл.).*
3. *Анализ результатов ВПР по сравнению общероссийским, региональным и районным показателям выявил средний уровень качества знаний по всем предметам. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку (8кл.), географии (8кл.).*

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до **30.12.2022.**
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях для учителей-предметников в срок до **30.01.2023.**
2. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 2.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до **30.01.2023.**
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Разработать рабочие программы, КТП по предмету на следующий учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
 - 3.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
4. Учесть результаты ВПР-2022 при планировании ВСОКО на 2023/24 учебный год.

5. Усилить контроль за качеством преподавания *русского языка, математики и обществознания, географии, биологии в 5–8-х классах.*

Рекомендации по географии:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География село Аксу Буинского района и Республика Татарстан».
 2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны.
 3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.
 4. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
6. Отметить работу *Камалиевой Г.З.*, учителя *истории и обществознания*, Шафигуллину Д.М., учителя биологии, Хайбуллин И.У., учителя русского языка и литературы, Галяутдинову Л.М., учителя математики по повышению качества знаний обучающихся.

В 2022 году в Школу были зачислены 4 ученика, прибывших из стран СНГ: в 3, 5, 6, 9 классы.

Анализ результатов ГИА-22 показывает, 50% для поступления в вуз сдавали обществознание, 25% — физику, профильную математику.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	4	0	0	53
Математика (профиль) (база)	1 3	0 0	0 0	76 15 (ср. оц.-4,33)
Обществознание	2	0	0	60
Физика	1	0	0	76
Итого:	4	0	0	64

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ОО и СО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ОО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов в возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о символической истории и развитии.

Скорректировали ООП СО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о символической истории.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка потребностей выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	10	4	0	6	3	1	2	0	0
2021	5	2	0	3	5	1	4	0	0
2022	6	1	0	5	4	3	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 75% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 3 — внутренних совместителей. Из них все с высшими образованиями. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на первую, 1-на высшую квалификационную категорию, 2 — человека на СЗД.

3 педагога прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Современная школа учителя», 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС..

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В связи с модернизацией в 2022 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие вебинары по пользованию информационной платформой «Сферум» от разработчиков.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 4653 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;

- обращаемость — 1622 единиц в год;
- объем учебного фонда — 1450 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1490	1339
2	Педагогическая	572	60
3	Художественная	2311	300
4	Справочная	96	41
5	Печатные издания	4509	387

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 144 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 300. Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 8 из них оснащены современной мультимедийной техникой.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий:

металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт.

Сведения о материально-технической базе учреждения

Наименование	№ строки	Количество
Число зданий и сооружений (ед)	1	1
Общая площадь всех помещений (м ²)	2	1 895
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	3	17
Их площадь (м ²)	4	650

Количество мастерских (ед)	5	1
в них мест (мест)	6	16
Число тракторов для учебных целей (ед)	7	0
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	8	Да
Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	9	Нет
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	10	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	11	нет
Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") (м2)	12	2 500
Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") (м2)	13	0
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	14	Да
в т. ч. в приспособленных помещениях	15	Нет
Число посадочных мест в столовых, буфетах - всего (мест)	16	60
в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	17	0
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел.)	18	53
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	19	21
Число в библиотеке (книжном фонде) книг (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	20	4653
в т.ч. школьных учебников (ед)	21	1490
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитальный ремонт (да, нет)	22	Нет
в них зданий (ед)	23	0
находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	24	Нет
в них зданий (ед)	25	0
имеют все виды благоустройства (да, нет)	26	Да
Наличие водопровода (да, нет)	27	Да
центрального отопления (да, нет)	28	Да
канализации (да, нет)	29	Да
Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	30	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	31	0
в них пассажирских мест (мест)	32	0
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	33	0
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	34	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	35	8
Число персональных ЭВМ (ед)	36	25
из них: приобретенных за последний год	37	0
используются в учебных целях	38	25
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (из стр. 36) (ед)	39	8
из них (из стр. 39): используются в учебных целях	40	25

Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (из стр.36) (ед)	41	17
из них (из стр. 41): используются в учебных целях	42	17
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	43	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем (да, нет)	44	Нет
выделенная линия (да, нет)	45	Да
спутниковое (да, нет)	46	Нет
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	47	Нет
от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	48	Нет
от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	49	Да
от 5 мбит/с и выше (да, нет)	50	Нет
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (из стр.36) (ед)	51	25
из них (из стр.51) используются в учебных целях	52	25
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	53	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	54	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да,нет)	55	Да
Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	56	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	57	Нет
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	58	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	59	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	60	Да
Число огнетушителей (ед)	61	12
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	62	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	63	да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	64	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	65	да
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	66	Да

По итогам предыдущего самообследования провели закупку

- закупили 15 столов в учебных кабинетах для учителей;
- 80 парты и 160 ученических стульев для учебных кабинетов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования, утвержденная приказом № 23 от 27.03.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов средняя.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания введении профильного обучения с естественно-

научными, социально-экономическими классами.
По итогам проведения заседания педсовета 27.12.2022
принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям
(приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022
год мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением по
редством опросов и анкетирования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (57%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	17
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	76
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	16 (30%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	6
— регионального уровня		6 (11%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам углубленного изучения отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам применения дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	

— с высшим образованием		16
— высшим педагогическим образованием		16
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		0
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности педагогов, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		1 (6%)
— первой		13 (81%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		0 (0%)
— больше 30 лет		6 (38%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности педагогов в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		0 (0%)
— от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную подготовку, от общей численности педагогов	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению образовательного процесса ФГОС, от общей численности педагогов	человек (процент)	16 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	35
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере и ноутбуке		да

— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выходы в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53(100 %)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	34

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школакомплектованадостаточнымколичествомпедагогическихи иныхработников, которыеимеютвысокуюквалификациюи регулярнопроходятповышениеквалификации, чтопозволяетобеспечиватьстабильныхкачественныхрезультатовобразовательныхдостиженийобучающихся.